



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
<p>نام مدرس / مدرسین همکار: آقای سنگی</p> <p>رتبه علمی: مربی</p> <p>رشته تحصیلی: آموزش هوشبری</p> <p>پست الکترونیک اساتید همکار: siavashsangi@sbmu.ac.ir</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری مامایی گروه اتاق عمل و هوشبری</p> <p>تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۲۰۲۵۳۵</p>	<p>نام مسئول درس: دکتر همایون بنا درخشان</p> <p>رتبه علمی: استادیار</p> <p>رشته تحصیلی: آموزش پزشکی</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری مامایی گروه اتاق عمل و هوشبری</p> <p>تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۲۰۲۵۳۵</p> <p>پست الکترونیک: h_bderakhshan@yahoo.com</p>	<p>گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه اتاق عمل و هوشبری</p> <p>نام درس: اصول مراقبت های ویژه</p> <p>نوع و تعداد واحد: ۳ واحد نظری (۵۱ ساعت)</p> <p>پیش نیاز / هم نیاز: اصول پایه دارو شناسی و بیماری های داخلی جراحی ۲</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی هوشبری ترم ۵</p> <p>محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری مامایی</p> <p>روز و ساعت کلاس: -</p>
تاریخ آخرین ویرایش: شهریور ۱۴۰۴		
<p style="text-align: right;">شرح درس:</p> <p>این درس به بررسی روش های تشخیصی و درمانی در بخش مراقبت های ویژه، مراقبت از بیماران بدحال، و نحوه استفاده از تجهیزات و وسایل موجود در بخش می پردازد. دانشجویان با اختلالات سیستم های مختلف بدن و روش های مراقبت ویژه آشنا می شوند.</p>		



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول	آشنایی با تاریخچه و تعریف واحد مراقبت‌های ویژه.	تحلیل تاریخچه شکل‌گیری و تکامل واحد مراقبت‌های ویژه	فراگیر تاریخچه واحد مراقبت‌های ویژه را با ذکر حداقل سه مرحله کلیدی در تکامل آن توضیح دهد.	*	*		سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	مشارکت فعال حضور در کلاس	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی		
		تبیین مفاهیم و تعاریف استاندارد واحد	فراگیر تعریف واحد مراقبت‌های ویژه را با استناد به منابع										

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیرگروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم‌زمان، کلاس وارونه، روش‌های شبیه‌سازی، بازی‌وارسازی و فروم‌های گفت و گو و ... و روش‌های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی‌وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل‌مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ...

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و ... و ارزشیابی تراکمی هم می‌تواند روش ارزشیابی هم‌تا، آزمون کتبی و ...



										معتبر شرح دهد و نقش آن را در نظام سلامت بیان کند.	مراقبت های ویژه		
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	حضور		*	*	فراگیر طراحی و چیدمان یک بخش مراقبت های ویژه استاندارد را توصیف کند. فراگیر حداقل پنج دستگاه اصلی مورد استفاده در بخش مراقبت های ویژه را نام برده و کاربرد هر یک را توضیح دهد.	شناسایی مکان های استاندارد الزامات فیزیکی بخش مراقبت های ویژه ارزیابی امکانات و تجهیزات مورد استفاده در بخش مراقبت های ویژه	یادگیری مکان، امکانات و تجهیزات بخش مراقبت های ویژه.	دوم
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در	سخنرانی- بحث در گروه	حضور		*	*	فراگیر حداقل سه نوع مانیتورینگ همودینامیک (مانند	فراگیر طراحی و چیدمان یک بخش	آشنایی با انواع مانیتورینگ	سوم



				کلاس	کوچک - پرسش و پاسخ				فشار خون شریانی) را شرح داده و کاربرد آن ها را توضیح دهد. فراگیر فرآیند راه اندازی و تفسیر داده های مانیتورینگ تنفسی را در یک سناریوی بالینی شبیه سازی کند.	مراقبت های ویژه استاندارد را توصیف کند. فراگیر حداقل پنج دستگاه اصلی مورد استفاده در بخش مراقبت های ویژه را نام برده و کاربرد هر یک را توضیح دهد.	ای همودینامیک و تنفسی.	
چهارم	یادگیری مراقبت از راه های هوایی بیماران.	اجرای تکنیک های ایمن سازی راه های هوایی بیماران	فراگیر مراحل صحیح جایگذاری و مراقبت از لوله داخل تراشه را در یک مدل شبیه سازی اجرا کند.	*	*	*	حضور	سخنرانی - بحث در گروه کوچک - پرسش و پاسخ	مشارکت فعال حضور در کلاس	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									فراگیر حداقل دو عارضه احتمالی مرتبط با لوله داخل تراشه را شناسایی و روش های پیشگیری از آن ها را توضیح دهد.	مدیریت لوله داخل تراشه و عوارض مرتبط با آن			
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	حضور		*	*	فراگیر حداقل سه دستگاه اکسیژن رسانی (مانند ماسک ونتیلاتور، کانولای بینی) را نام برده و کاربرد هر یک را توضیح دهد. فراگیر فرآیند تنظیم جریان اکسیژن را در یک	انتخاب وسایل مناسب اکسیژن رسانی بر اساس وضعیت بیمار اجرای روش های اکسیژن رسانی با رعایت پروتکل های ایمنی.	آشنایی با وسایل و روش های اکسیژن رسی انی.	پنجم



										سناریوی بالینی شبیه سازی کند.			
ششم	یادگیری اصول تهویه مکانیکی و مراقبت از بیمار تحت تهویه.	تنظیم پارامترهای تهویه مکانیکی بر اساس نیاز بیمار	فراگیر تنظیمات اولیه دستگاه تهویه مکانیکی را برای یک بیمار فرضی انجام دهد.	* *	حضور	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	مشارکت فعال حضور در کلاس	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی			
هفتم	آشنایی با اختلالات درجه حرارت بدن.	تشخیص انواع اختلالات درجه حرارت بدن (هیپوترمی و هیپوترمی)	فراگیر علائم بالینی هیپوترمی و هیپوترمی را شناسایی و تفاوت های آنها را توضیح دهد.	* *	حضور	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	مشارکت فعال حضور در کلاس	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی			



										فراگیر پروتکل های درمانی برای مدیریت هیپوترمی را در یک سناریوی بالینی شبیه سازی کند.	اجرای اقدامات درمانی برای مدیریت اختلالات درجه حرارت بدن.		
هشتم	یادگیری اختلالات اسید و باز و تفسیر گازهای خون شریانی.	تحلیل داده های گازهای خون شریانی برای تشخیص اختلالات اسید و باز	مدیریت درمانی اختلالات اسید و باز در بیماران	*	*	حضور	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	مشارکت فعال حضور در کلاس	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی		
نهم	آشنایی با رادیوگرافی	بررسی رادیوگرافی	فراگیر رادیوگرافی ساده قفسه سینه را بررسی کند.	*	*	حضور	سخنرانی- بحث در گروه	مشارکت فعال حضور در	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی		



				کلاس	کوچک - پرسش و پاسخ					ساده قفسه سینه.	ساده قفسه سینه.		
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی - بحث در گروه کوچک - پرسش و پاسخ	حضور		*	*	فراگیر یک برنامه مراقبتی جامع برای یک بیمار فرضی در بخش مراقبت ویژه طراحی کند. فراگیر حداقل سه اصل کلیدی مراقبت از بیماران در بخش مراقبت ویژه را توضیح دهد.	اجرای پروتکل های استاندارد مراقبت از بیماران در بخش مراقبت ویژه ارزیابی نیازهای چندگانه بیماران در بخش مراقبت ویژه.	یادگیری اصول کلی مراقبت از بیماران در بخش مراقبت ویژه.	دهم
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی - بحث در گروه کوچک -	حضور		*	*	فراگیر علائم و نشانه های آسم حاد را شناسایی و اقدامات اولیه را شرح دهد.	تشخیص اختلالات شایع سیستم تنفسی در بیماران	آشنایی با مراقبت از بیماران با اختلالات	یازدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

					پرسش و پاسخ					فراگیر مراقبت های پرستاری برای بیمار مبتلا به COPD را در یک سناریوی بالینی اجرا کند.	اجرای اقدامات مراقبتی برای بیماران با مشکلات تنفسی	سیستم تنفسی.	
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	حضور		*	*	فراگیر بیماران با اختلالات سیستم قلبی-عروقی را مدیریت کند.	ارزیابی بیماران با اختلالات قلبی-عروقی مدیریت درمانی بیماران با نارسایی قلبی یا انفارکتوس میوکارد	یادگیری مراقبت از بیماران با اختلالات سیستم قلبی-عروقی.	دوازدهم
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در	سخنرانی- بحث در گروه	حضور		*	*	فراگیر مراقبت از بیماران با اختلالات سیستم اعصاب	ارزیابی بیماران با اختلالات عصبی	آشنایی با مراقبت از بیماران با	سیزدهم



				کلاس	کوچک - پرسش و پاسخ				مرکزی را انجام دهد.	(مانند سکنه مغزی) اجرای مراقبت های پرستاری برای بیماران با آسیب های مغزی	اختلالات سیستم اعصاب مرکزی.	
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی - بحث در گروه کوچک - پرسش و پاسخ	حضور		*	فراگیر علائم نارسایی حاد کلیه را شناسایی و اقدامات اولیه را شرح دهد. فراگیر فرآیند دیالیز و مراقبت های مرتبط با آن را توضیح دهد.	تشخیص اختلالات شایع کلیوی (مانند نارسایی حاد کلیه) مدیریت درمانی بیماران با مشکلات کلیوی و ادراری	یادگیری مراقبت از بیماران با اختلالات سیستم کلیوی و مجاری ادراری.	چهاردهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

	آقای سنکی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	حضوری		*	*	فراگیر علائم هیپوکالمی را شناسایی و اقدامات درمانی را شرح دهد. فراگیر فرآیند مانیتورینگ و اصلاح هیپرناترمی را در یک سناریوی بالینی اجرا کند.	تشخیص و مدیریت اختلالات آب و الکترولیت ها.	آشنایی با اختلالات شایع آب و الکترولیت ها	پانزدهم
	آقای سنکی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	حضوری		*	*	فراگیر تکنیک های تنفسی (مانند تنفس دیافراگمی) را در یک بیمار فرضی اجرا کند. فراگیر برنامه ای برای تمرینات	جرای تکنیک های فیزیوتراپی تنفسی برای بهبود عملکرد ریه انجام تمرینات فیزیوتراپی	یادگیری فیزیوتراپی تنفسی و اندام ها.	شانزدهم



										اندامها برای پیشگیری از آتروفی عضلانی طراحی کند.	اندامها برای پیشگیری از عوارض بی حرکتی.		
هدفم	آشنایی با اصول کنترل درد و آرام بخشی.	ارزیابی سطح درد بیماران با استفاده از مقیاس های استاندارد	فراگیر مقیاس عددی درد (NRS) را برای ارزیابی درد بیمار به کار ببرد.	* *	حضور	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	مشارکت فعال حضور در کلاس	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی			
هدفم	یادگیری داروهای رایج در بخش	شناسایی داروهای رایج و دوزهای استاندارد در	فراگیر حداقل پنج داروی رایج در بخش مراقبت ویژه (مانند هپارین، پروپوفول) را نام	* *	حضور	سخنرانی- بحث در گروه کوچک-	انجام فعالیت نمایش عملی	روش های شبیه سازی- تجهیزات واقعی	مشاهده عملکرد عملی	آقای سنگی			



					پرسش و پاسخ				برده و موارد مصرف آن ها را توضیح دهد.	بخش مراقبت ویژه اجرای ایمن داروها با رعایت پروتکل های دارویی	مراقبت های ویژه.	
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	حضور		*	* فراگیر برنامه های تغذیه ای برای بیماران را تنظیم کند. فراگیر تفاوت های تغذیه انترال و پارتنترال را توضیح داده و کاربرد هر یک را شرح دهد.	ارزیابی نیازهای تغذیه ای بیماران در بخش مراقبت ویژه تنظیم برنامه تغذیه ای (انترال یا پارتنترال) برای بیماران.	آشنایی با تغذیه در واحد مراقبت های ویژه.	نوزدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی - بحث در گروه کوچک - پرسش و پاسخ	حضور	*	*	*	فراگیر مقیاس آپکار را برای ارزیابی وضعیت نوزاد به کار ببرد. فراگیر مراقبت های پرستاری برای نوزاد نارس در انکوباتور را شرح دهد.	ارزیابی نیازهای ویژه نوزادان در بخش مراقبت های ویژه اجرای مراقبت های پرستاری برای نوزادان نارس یا بدحال	یادگیری مراقبت های ویژه نوزادان.	بیستم
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی - بحث در گروه کوچک - پرسش و پاسخ	حضور		*	*	فراگیر حداقل سه چالش شایع سالمندان در بخش مراقبت ویژه (مانند دلیریوم) را شناسایی کند.	ارزیابی چالش های خاص سالمندان در بخش مراقبت های ویژه	آشنایی با مراقبت های ویژه سالمندان.	بیست و یکم



										فراگیر برنامه مراقبتی برای پیشگیری از زخم فشاری در سالمندان را طراحی کند.	اجرای مراقبت های پرستاری با توجه به نیازهای سالمندان		
بیست و دو	یادگیری اصول اخلاقی و مسئله پایان حیات.	تحلیل اصول اخلاقی در مراقبت از بیماران در حال مرگ	فراگیر حداقل سه اصل اخلاقی (مانند خودمختاری بیمار) را در مراقبت از بیماران توضیح دهد.	*	*	*	حضور	سخنرانی- بحث در گروه کوچک- پرسش و پاسخ	مشارکت فعال حضور در کلاس	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی	
بیست و سه	آشنایی با رازداری و مسائل	رعایت رازداری و	فراگیر رازداری و مسائل اخلاقی در	*	*	*	حضور	سخنرانی- بحث در گروه	مشارکت فعال حضور در	ویدئو پروژکتور و اسلاید	سوال و جواب تکوینی	آقای سنگی	



				کلاس	کوچک - پرسش و پاسخ					بخش را رعایت کند.	مسائل اخلاقی در بخش.	اخلاقی در بخش مراقبت های ویژه.	
	آقای سنگی	سوال و جواب تکوینی	ویدئو پروژکتور و اسلاید	مشارکت فعال حضور در کلاس	سخنرانی - بحث در گروه کوچک - پرسش و پاسخ	حضور		*	*	فراگیر پروتکل شستشوی دست و استفاده از تجهیزات حفاظتی را به طور صحیح اجرا کند. فراگیر حداقل سه روش پیشگیری از عفونت مرتبط با کاتتر وریدی را توضیح دهد.	اجرای پروتکل های پیشگیری از عفونت های بیمارستانی ارزیابی اثربخشی روش های کنترل عفونت در بخش	یادگیری روش های کنترل عفونت در بخش مراقبت های ویژه.	بیست و چهار



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش طرح دوره درس های نظری و عملی انتظارات از دانشجو/ قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، آرایه به موقع تکالیف، بی صدا

نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و آرایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	-	
تکوینی ^۵	پرسش و پاسخ	۲۰
تراکمی ^۶	آزمون کتبی آزمون ساختارمند بالینی عینی	۸۰

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

1. **Paul Marino – The ICU Book – Wolters Kluwer Health – آخرین ویرایش.**
2. **Nancy H. Diepenbrock – Quick Reference to Critical Care – Wolters Kluwer Health – آخرین ویرایش.**
3. **Nancy H. Diepenbrock – Respiratory Care Equipment – Wolters Kluwer Health – آخرین ویرایش.**

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- ۱- رونالد میلر. اصول بیهوشی ۲۰۲۳
- ۲- کریمیان زهرا، سنگی سیاوش، کتاب جامع هوشبری انتشارات حیدری ۱۴۰۳
- ۳- تلخیص بیهوشی میلر ۲۰۲۳ انتشارات حیدری ۱۴۰۳

ج) سایت های علمی

گوگل اسکالر، پایمد، اسکوپوس

د) مجلات علمی فارسی و لاتین